

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Jim Barnes Middle School

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de responsabilidad: no calificado

Fecha de presentación pública: 25 de septiembre de 2023

Declaración de la misión

Proporcionar un entorno donde todos los estudiantes exploren, reflexionen y crezcan.

Visión

¡JBMS inspira a TODOS los estudiantes a alcanzar la excelencia!

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 25 de mayo de 2023

Descripción general de la evaluación de necesidades

El equipo SBDM de JBMS se reunió el 27 de abril, 16 de mayo y 25 de mayo de 2023 para realizar una evaluación de necesidades para el año escolar 2023-24. Durante estas reuniones, nuestro equipo de SBDM construyó una comunidad y participó en estrategias de mejora escolar tales como:

Reunión #2 del equipo de toma de decisiones basado en el sitio

5.16.23

Agenda

1. Resumen de la última reunión.
2. Distribuir paquetes de datos.
3. Avisos-
4. Maravillas-
5. Declaraciones de problemas-

Reunión #3 del equipo de toma de decisiones basado en el sitio
5.25.23
Agenda

1. Resumen de la última reunión.
2. Distribuir paquetes de datos.
3. Identificando necesidades
4. Declaraciones de problemas
5. 5 por qué (RCA)

Demografía

- El 63% de la población está en riesgo.
- El 75% de la población está en desventaja económica.
- Hay 10 estudiantes sin hogar.
- El 70% de la población es hispana.
- El 11% de la población emerge como bilingüe.
- La asistencia es menor los viernes.
- Hay un gran número de ausencias del personal en septiembre y febrero.
- ¿Proporciones de estudiantes por maestro?

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La tasa de asistencia estudiantil en JBMS se mantiene por debajo del 93%. **Causa principal:** La participación de los estudiantes y los padres debe convertirse en una prioridad en la Jim Barnes Middle School.

Declaración del problema 2: El porcentaje de personas económicamente desfavorecidas está aumentando en JBMS. **Causa principal:** La ciudad de Seguin está experimentando un crecimiento demográfico sin precedentes.

Aprendizaje estudiantil

- El 25% de los estudiantes de séptimo grado en enfoquen en matemáticas.
- ¿Diferencias entre los grados 6 y 8 en matemáticas?
- La mayoría de SISD es una aplicación prevista o DNM en Ciencias.
- RLA parece mejorar según el nivel de grado en los enfoques, los encuentros y los dominios.
- El octavo grado mejoró en todas las áreas.
- 7mo grado mejoró en maestría.
- La ciencia cayó.
- Las matemáticas caen en encuentros y maestrías.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: El rendimiento estudiantil en Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje (RLA) es bajo en todos los niveles de grado. **Causa principal:** Los estudiantes carecen de las habilidades básicas y de resolución de problemas para tener éxito en matemáticas y lectura/alfabetización a nivel de escuela intermedia.

Declaración del problema 2: El desempeño estudiantil en los niveles cumple y dominas está por debajo del promedio estatal. **Causa principal:** La instrucción diferenciada no ha sido un punto focal de la escuela en el pasado.

Procesos y programas escolares

- ¿Qué procesos existen para la transición del grado 5 al 6 y del grado 8 al 9?
- ¿Qué procedimientos existen para reducir las remisiones disciplinarias?
- ¿Cómo apoyamos a los estudiantes en riesgo?
- ¿Cómo apoyamos a CTE y CCMR?
- ¿Todos los estudiantes reciben los mismos servicios?
- ¿Qué medidas de seguridad escolar existen?
- ¿Tenemos sistemas en la escuela para apoyar a los estudiantes nuevos y con dificultades?
- ¿Cuál es el proceso/datos de acoso?
- ¿Se les da a los estudiantes en riesgo oportunidades para cumplir con los estándares?

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Las referencias disciplinarias siguen siendo altas en JBMS. **Causa principal:** PBIS no se ha implementado con fidelidad en JBMS.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de sexto grado luchan con la transición a la escuela intermedia. **Causa principal:** Los programas de transición no abordan completamente las necesidades de los estudiantes entrantes de sexto grado.

Percepciones

- ¿Qué encuestas se utilizan para documentar las percepciones positivas y negativas de los padres sobre nuestra escuela?
- La disciplina estudiantil es alta.
- Algunos estudiantes duermen durante las clases o exámenes.
- Los padres asisten a la conferencia de PGP y firman,
- Es posible que las familias que no hablan inglés no reciban información.
- Se producen comportamientos negativos y acoso.
- Los estudiantes describen el ambiente de aprendizaje.
- Algunos padres no sienten que sus hijos estén seguros.
- Hay un aumento en la disciplina durante las últimas 6 semanas de clases.
- Las colocaciones en DAEP se duplicaron en el sexto grado.
- La retención del personal ha sido inferior al 50%.
- Un gran porcentaje de profesores tienen entre 1 y 5 años de experiencia.
- El comportamiento no mejora. Los correos electrónicos de los padres se convierten en spam.
- Las suspensiones de estudiantes están disminuyendo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: En JBMS se han producido incidentes de comportamiento negativo e intimidación. **Causa principal:** Los sistemas relacionados con la cultura de la escuela deben comunicarse y monitorearse.

Declaración del problema 2: La rotación docente sigue siendo superior al 10%. **Causa principal:** la rotación de docentes se debe a una variedad de factores que incluyen la falta de vivienda, la competencia de los distritos vecinos y la cultura de la escuela.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- datos RDA

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6to a 8vo grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 40% al 50% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6to a 8vo grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 44% al 50% para agosto de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La Jim Barnes Middle School aumentará la participación de los estudiantes y la propiedad del aprendizaje mediante el uso específico de hábitos académicos y estrategias de aprendizaje combinado en RLA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al utilizar los hábitos académicos y las estrategias de aprendizaje combinado, los maestros aumentarán la participación, lo que dará como resultado puntajes STAAR más altos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, subdirector, subdirectores, formadores de instrucción

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Jim Barnes profundizará la implementación de materiales educativos de alta calidad en todas los salones de ELAR mediante la implementación de PLC de alta calidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes en múltiples fuentes de datos

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, subdirector, subdirectores, formadores de instrucción

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Jim Barnes implementará un modelo escolar innovador para aumentar la relevancia y la propiedad de los estudiantes a través del aprendizaje basado en proyectos integrado con áreas de contenido básico (RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes en múltiples fuentes de datos

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, subdirector, subdirectores, formadores de instrucción

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Jim Barnes brindará tutoría de alta dosis a los estudiantes identificados durante el ritmo regular del contenido básico de RLA y los viernes, a través de aprendizaje específico en grupos pequeños y aprendizaje combinado adaptativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes en múltiples fuentes de datos

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, subdirector, subdirectores, formadores de instrucción

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de 6to a 8vo grado que obtengan una puntuación equivalente o superior al nivel de grado en Matemáticas STAAR del 23% al 35% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6to a 8vo grado que alcanzan el nivel de grado o superior en matemáticas STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 28% al 35% para agosto de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR de matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Jim Barnes Middle School aumentará la participación de los estudiantes y la propiedad del aprendizaje mediante el uso específico de hábitos académicos y estrategias de aprendizaje combinado en matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante hábitos académicos y la utilización de estrategias de aprendizaje combinado, los maestros aumentarán la participación, lo que dará como resultado puntajes STAAR más altos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, subdirector, subdirectores, formadores de instrucción</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Jim Barnes profundizará la implementación de materiales educativos de alta calidad en todas los salones de MATEMÁTICAS mediante la implementación de PLC de alta calidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor logro en STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, subdirector, subdirectores, formadores de instrucción</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Jim Barnes implementará un modelo escolar innovador para aumentar la relevancia y la propiedad de los estudiantes a través del aprendizaje basado en proyectos integrado con áreas de contenido básico (RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor logro en STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, subdirector, subdirectores, formadores de instrucción</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Jim Barnes brindará tutoría de alta dosis a los estudiantes identificados durante el ritmo regular del contenido básico de MATEMÁTICAS y los viernes, a través de aprendizaje específico en grupos pequeños y aprendizaje combinado adaptativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar a los estudiantes oportunidades para cerrar las brechas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, subdirector, subdirectores, formadores de instrucción

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Barnes MS participará en actividades que preparen a los estudiantes para cumplir con los requisitos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) en la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela seguirá las expectativas CCMR del distrito para todos los estudiantes de séptimo y octavo grado en preparación para la escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a varios eventos Planes de lecciones que indiquen las estrategias de CCMR Recorridos Asistencia de los padres a eventos Informes Xello

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de Séptimo Grado integrarán una Unidad CCMR durante las últimas seis semanas de clases en sus clases de RLA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la exposición a las actividades del CCMR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano Académico, Coordinador RLA, Director CCMR</p> <p>Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de octavo grado habrán integrado unidades CCMR durante bloques PBL seleccionados durante todo el año y asistirán a varios eventos CCMR (Youth Expo, Chart Your Course, PGP, TSIA Test/Prep), además de explorar trayectorias profesionales e inventarios de intereses.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la exposición a las actividades del CCMR para prepararse para la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejeros, Director de CCMR</p> <p>Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 4: La escuela construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela.

Objetivo de rendimiento 1: La Jim Barnes Middle School aumentará Panorama: Medida de determinación de 47% a 65%, aumento de 20% de resultados favorables en las categorías de Autocontrol y Regulación de Emociones y Conciencia Social, y 20% de resultados favorables en las categorías de Relaciones de Apoyo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en actividades semanales de desarrollo de relaciones, establecimiento de objetivos, control y planificación de acciones durante el bloque de reflexión para incluir la oportunidad de solicitar apoyo de un consejero.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar datos panorámicos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, subdirector</p> <p>Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: La escuela construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes participarán en actividades semanales de desarrollo de relaciones, establecimiento de objetivos, control y planificación de acciones durante el bloque de reflexión para incluir la oportunidad de solicitar apoyo de un consejero.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: JBMS albergará seis oportunidades de participación comunitaria, 3 en el otoño y 3 en la primavera.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la percepción de la comunidad</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, subdirector</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: La escuela construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela.

Objetivo de rendimiento 3: Para finales del año escolar 2023-2024, JBMS aumentará la asistencia del 91.06% al 93%.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El equipo de asistencia de JBMS se reunirá semanalmente para discutir los datos de asistencia, las tendencias y los estudiantes, y creará e implementará un plan de acción para mejorar la tasa de asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, subdirector

Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: La escuela mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2024, el índice de afiliación de docentes de JBMS aumentará a al menos 500 en la clave de puntuación estandarizada y la rotación de docentes disminuirá en un 10% en JBMS para la primavera de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Índice de afiliación docente Rotación docente

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para desarrollar la capacidad de los estudiantes como colaboradores y estudiantes autorreflexivos, fortaleceremos la cultura adulta de la escuela desarrollando la capacidad de los adultos para modelar la colaboración y el aprendizaje autorreflexivo. Para hacer esto, aumentaremos los equipos de liderazgo distributivo en Barnes MS, con el 50% o más de los maestros sirviendo activamente en tres comités de cultura de la escuela priorizados durante el año escolar 2023-2024.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el OHI</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, subdirector, decano académico, maestro líder</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear y ofrecer una implementación efectiva del Comité de Cultura de la escuela respaldada con datos para crear comprensión de la necesidad de cambio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el OHI</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, subdirector, decano académico, maestro líder</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Desarrollar la capacidad de liderazgo de los adultos para sostener reuniones mensuales efectivas del Comité de Cultura de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el OHI</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, subdirector, decano académico, maestro líder</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: JBMS ofrecerá estrategias de desarrollo profesional a administradores y maestros para desarrollar capacidades en el equipo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir la facturación y aumentar la capacidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Percepciones 2

Meta 6: La escuela mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 1: La Jim Barnes Middle School mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad en un 20% según lo determinado por el puntaje Net Promoter.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de promotor neto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Creación de un comité de cultura estudiantil para desarrollar la capacidad de los estudiantes como colaboradores y estudiantes autorreflexivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la puntuación neta del promotor</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, subdirector</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Creación de un comité de cultura de adultos para fortalecer la capacidad de los adultos para modelar la colaboración y el aprendizaje autorreflexivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la puntuación neta del promotor</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, subdirector</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Creación de un comité de participación familiar para fortalecer las relaciones con las familias a través de oportunidades constantes de conexión y construcción comunitaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la puntuación neta del promotor</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, subdirector</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 7: La escuela tendrá una calificación A o B en agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: La Jim Barnes Middle School pasará de una calificación de responsabilidad general de C a B, logrando un mínimo de calificación B para agosto de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STARR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Creación de sistemas y estructuras de seguimiento semanal de la PIC para apoyar la implementación de la PIC con fidelidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementar el Plan de Mejoramiento de la escuela según lo descrito con fidelidad. Participar en reuniones de control programadas con el Director de Liderazgo Escolar. Prepare datos y participe en reuniones de 3- Transcend Step-back y 4- Seguin ISD - DIP (Distrito</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Director de Liderazgo, Administración</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Usar software adaptativo para aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes bilingües emergentes en uno o más niveles de competencia en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el crecimiento estudiantil en TELPAS en uno o más niveles de competencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado, director, maestro de EB</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>